



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Uso responsable de la tecnología

Elaborado por: Marcela Zapata Gaviria

Nombre del Estudiante:

Grupo: 8° _____

Área/Asignatura Tecnología e Informática

Duración: 8 horas

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Cuando hablamos de tecnología no sólo hacemos referencia a los artefactos o aparatos sofisticados y complejos como aviones, satélites, robots, buses eléctricos u otros, también se hace referencia a todo aquello creado por el hombre y que puede ser tan simple como el lápiz y papel que usamos para realizar nuestros trabajos escolares, los utensilios de cocina del hogar para preparar los alimentos y hasta nuestra ropa.

Ser responsables al utilizar la tecnología hace que asumamos que la necesitamos para realizar muchas de nuestras actividades diarias, pero también abusar de ella nos hace daño a nosotros mismos, a nuestra familia, la sociedad y al medio ambiente.

Durante este año, vamos a trabajar distintos aspectos de la tecnología y como ésta influye en nuestras vidas y la responsabilidad que tenemos con la conservación del medio ambiente, mismo que afectamos con nuestros hábitos de consumo.

En esta secuencia didáctica vas a encontrar información relacionada con las actividades que se realizaron en el grado anterior y que permitieron la realización de las distintas actividades, así como cuestionamientos simples que indican la toma de conciencia de la forma como haces uso de la tecnología en tu día a día y lograr que la utilices siempre de la mejor manera y sacándole el mayor provecho. Dentro de los temas que trataremos durante este año están: efectos de la tecnología, sistemas tecnológicos y sus interacciones, análisis de objetos tecnológicos.

ESTRUCTURACIÓN

ESO YA LO SÉ, PERO...

Las Guías de estudio en casa:

- Cuando recibo las guías de estudio en casa lo primero que debo hacer es marcarlas todas con mi nombre completo y grupo.
- Tengo un lugar dispuesto para mantener todo el material de estudio siempre organizado y limpio.
- Tengo un horario de estudio, esto me ayuda a mantener la atención y a cumplir con las actividades a tiempo.
- Lo primero que hago para resolver la guía es leer muy bien y si no entiendo vuelvo a leer, muchas veces las respuestas están en los textos que aparecen en la guía.
- Cuando estoy haciendo las actividades es bueno tener un diccionario a la mano y usarlo para aclarar ideas y conceptos.
- Leo muy bien cada pregunta o actividad para dar respuestas lógicas y coherentes.
- Utilizo el espacio para responder que aparece en la guía.
- Me esfuerzo por realizar con la mayor calidad posible cada secuencia didáctica.
- Utilizo lapicero para resolver las guías, sin borrones, ni enmendaduras.
- Cuando termino la guía a la mayor brevedad la envío al docente que corresponde.
- Siempre tengo a la mano y no sólo en el celular los contactos y correos de los docentes.
- Si olvido los contactos de los docentes, busco en la guía esta información.

Al enviar los trabajos por WhatsApp o Correo Electrónico:

- Al contactar al docente, siempre debo identificarme escribiendo mi nombre completo, grupo y número de guía que se entrega, luego adjunto las imágenes.
- Tengo en cuenta que al tomar las fotografías de las actividades a realizar en las guías, éstas sean visibles y enfoquen principalmente las actividades.
- Recuerdo que a través de estos medios puedo consultar al docente ante cualquier inquietud sobre la guía.
- Recuerdo verificar que escribí el número de contacto o correo electrónico de manera correcta.

Uso del celular mientras estudio

- Alejo el celular si no lo necesito para realizar la secuencia didáctica.
- Evito las redes sociales para no distraerme.
- Cuando estoy estudiando evito distraerme al usar el celular para ver vídeos, páginas de juegos, música o responder mensajes en redes sociales.

Actividad 1

- De las recomendaciones descritas en el texto anterior ¿en cuál crees que debes mejorar y por qué?

- Marco con una X en SI o NO de acuerdo a las siguientes preguntas y reflexiono la respuesta dada.

PREGUNTA	SI	NO
1. Siempre marco la secuencia didáctica antes de empezar a desarrollarla.		
2. Utilizo las redes sociales mientras estudio.		
3. Cuando envío los trabajos por WhatsApp o Correo Electrónico siempre escribo antes mi nombre completo, grupo y número de la guía que entrego para que el docente sepa de quién es el trabajo.		
4. Antes de desarrollar las actividades propuestas en la guía, leo los textos que esta contiene para comprender el tema y resolverla correctamente.		
5. Cuando realizo mis actividades escolares uso el celular sólo si necesito consultar.		

- Escribo mi compromiso para mejorar o mantener un excelente desempeño durante todo el año _____

TRANSFERENCIA

ES IMPORTANTE TENERLO CLARO

Los artefactos han facilitado la realización de ciertas actividades y han brindado comodidad, mecanizando diversas actividades que antes de su aparición, sólo era posible efectuarlas en forma manual. t bien, hay diferencias entre descubrimiento, invento e innovación.

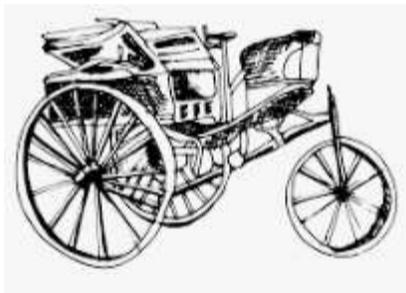
El descubrimiento es un hallazgo de un fenómeno que estaba oculto o era desconocido para el ser humano, como la gravedad, la penicilina, el fuego, un nuevo planeta, una isla, una nueva especie, entre otros.

La invención o invento corresponde a un nuevo producto, sistema o proceso inexistente hasta el momento, por ejemplo: el carro, el avión, el teléfono, el radio, el computador, Internet, entre otros.

La innovación implica introducir cambios para mejorar artefactos, procesos y sistemas existentes como por ejemplo: el celular, el computador portátil, el reloj digital, entre otros.

Actividad 2

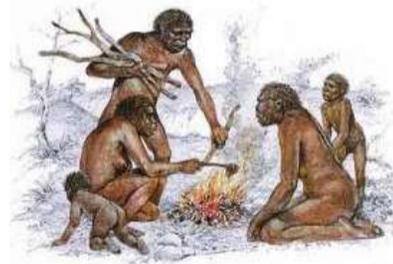
Teniendo en cuenta el texto anterior, observo las siguientes imágenes y uno con una línea según corresponda a descubrimiento, invento o innovación.



DESCUBRIMIENTO



INVENTO



INNOVACIÓN

Los **bienes** son objetos materiales tangibles, es decir, se pueden tocar. Tienen la característica que primero se producen y luego se usan. Por ejemplo: carro, casa, ropa, cuaderno u otros.

Los **servicios** son acciones o prestaciones inmateriales que se brindan para satisfacer una necesidad. Son intangibles, es decir, no se pueden tocar. Por ejemplo: servicios hospitalarios, educativos, comercio, entre otros.

Actividad 3

Escribo bienes o servicio según corresponda:

- Centro educativo _____
- Tapabocas _____
- Centro de salud _____
- Transporte _____
- Cuaderno _____
- Centro de vacunación _____
- Nevera _____
- Zoológico _____

Escribo una lista de las principales fuentes de contaminación de los ríos y quebradas _____

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender como influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Actividad 4

De la siguiente lista de acciones para cuidar el medio ambiente, subrayo las que ya he venido realizando o que considero puedo realizar desde ahora:

- Evitar las bolsas de plástico de un solo uso. Utilizar bolsas de tela, cestas o carros.
- Priorizar la compra de botellas y envases reutilizable y/o retornables.
- Comprobar los ingredientes de tus cosméticos y evitar los productos con microplásticos: polietileno (PE), polipropileno (PP), PET, PMMA y/o nylon.
- Rechazar envases y utensilios de un solo uso como vasos desechables, cubiertos o pitillos.
- Depositar los residuos plásticos en el contenedor adecuado.
- Evitar artículos con exceso de embalaje o empaque (ej. bandejas de poliespan plastificadas). Y priorizar los productos a granel o menudeo.
- Si estás de vacaciones no arrojes desechos en las playas, ríos, lagos o quebradas.

La importancia de las máquinas en la producción es indiscutible e inmensa, pues aumentan y aceleran los procedimientos, perfeccionan los trabajos, abaratan las cosas, ahorran esfuerzos penosos, hacen al hombre dueño de la producción, facilitan el comercio, extienden el consumo, satisfacen muchas necesidades y promueven el bienestar universal.

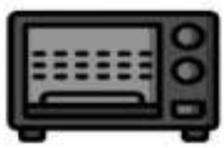
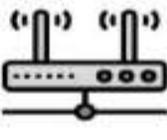
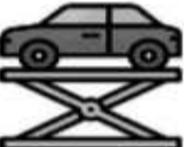
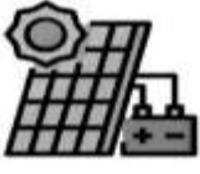
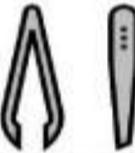
Las máquinas simples para algunos autores desde su composición son aquellas formadas por una sola pieza, mientras que para otros autores desde su funcionamiento son aquellas que realizan su trabajo en un solo paso.



Las máquinas compuestas en cambio están formadas por la unión de varias máquinas simples, son más complejas, por ejemplo: un taladro, un carro, un radio, entre otros.

Actividad 5

Escribo en cada cajón si la máquina que aparece es simple o compuesta.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Estudiantes, familias, docente Guía de aprendizaje en casa Recepción de trabajos en el WhatsApp 3207138119 y en el correo electrónico marcela.zapata@ierepublicadehonduras.edu.co
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.